

Zielsetzung Praxisanleitung: Systematisches, geplantes Heranführen an die beruflichen Aufgaben über den Ausbildungsverlauf, bspw. anhand von **Lernaufgaben**.

Ausgangspunkt für die Erstellung einer Lernaufgabe: **Situation aus der Berufspraxis Pflegender / sog. Schlüsselproblem** (anhand dessen sollen Lerninhalte exemplarisch vermittelt werden).

Die Struktur soll dabei unterstützen, Pflegesituationen unter möglichst vielen Perspektiven zu betrachten.

Bei Gestaltung einer Lernaufgabe geht es darum, **Ziele und Lerninhalte aus (komplexen) beruflichen Situationen herauszuarbeiten**, sodass Auszubildende:

- ▶ lernen, Handeln in Pflegesituationen / beruflichen Situationen zu begründen, kritisch zu hinterfragen, reflexiver Umgang mit Widersprüchen und Konflikten der Praxis,

*(Wikipedia Reflexion u.a.: „etwas prüfendes und vergleichendes Nachdenken über sich selbst oder das eigene Verhalten, Überlegen, etwas durchdenken)*

- ▶ Verständigung über perspektivenreiche Pflegesituationen einüben (Perspektive kann sein: zu pflegende Person oder Bezugsperson / Pflegende / Institution, Pflege-/Gesundheitssystem, Gesellschaft)

- ▶ Handlungsmöglichkeiten abwägen und die damit verbundenen Folgen bewerten.

#### **Kriterien von Lernaufgaben (Beispiele):**

- ▶ Stehen für die Auszubildenden in einem berufspraktisch relevanten Handlungszusammenhang,
- ▶ stellen eine Herausforderung dar, die der Azubi lösen möchte,
- ▶ knüpfen an das Vorwissen und die Erfahrungen der Auszubildenden an,
- ▶ kann je nach Handlungssituation oder Vorwissen des Auszubildenden abgewandelt werden,
- ▶ ermöglichen Austausch zu verschiedenen Lösungsmöglichkeiten,
- ▶ .....

*Quelle: in Anlehnung an: Löwenstein, M.: Die Ausbildung professionell Pflegender erfordert mehrperspektivische Lernaufgaben und eine reflexive Praxis. In: Sahmel, Karl-Heinz (Hrsg.): Die praktische Pflegeausbildung auf dem Prüfstand. Herausforderungen und Perspektiven. Kohlhammer Verlag, 2020*

(mögliche) **Struktur von Lernaufgaben:**

Thema, Aufgabe (möglichst konkret):		
Ausbildungsjahr	Einsatzort:	Dauer des Einsatzes:
<b>Kompetenzen</b>		
<b>Verbindung zu theoretischen Lerninhalten:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zur Steigerung der Handlungsfähigkeit bedarf es einer Vernetzung der theoretischen und praktischen Lerninhalte.</li> <li>➤ Lehrende und Praxisanleiter*innen richten Lerninhalte auf gemeinsame Ziele aus.</li> </ul>	
<b>Vorkenntnisse:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Welches Wissen, welche praktischen Erfahrungen benötigen Auszubildende, um die Aufgabe lösen zu können? Inwieweit liegen diese beim Auszubildenden vor?</li> </ul> <p><i>Durch bewusstes Abrufen des Vorwissens werden ggf. vorhandene Wissenslücken deutlich: Ergänzung benötigter Infos, bspw. anhand gezielter Fragen oder Recherche</i></p>	
<b>Fachwissen und Begründung:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Was sollen Auszubildende lernen und fachlich begründen können?</li> <li>➤ Welche Fertigkeiten / pflegerische Handlungsweisen sollen eingeübt / erlernt werden?</li> <li>...</li> </ul>	
<b>Perspektiven bspw.:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zu pflegende Person(en) / Bezugsperson(en)</li> <li>▪ Pflegende</li> <li>▪ Institution</li> <li>▪ Pflege-/Gesundheitssystem</li> <li>▪ Gesellschaft</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Was sollen Auszubildende bei sich und anderen (wem?) wahrnehmen und beobachten?</li> <li>➤ Wie können Auszubildende Einfühlungsvermögen und Verständnis für sich und andere (wen?) aufbauen?</li> <li>➤ Wie können Nähe und Distanz ausbalanciert und individuell angepasste Lösungen entwickelt werden?</li> <li>...</li> </ul>	
<b>Reflexion, bspw. Emotionen, Pflegeergebnis, angewandte Handlungskompetenzen, Lernfortschritte, weitere Zielsetzungen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Welche Reflexionsfragen ermöglichen Auszubildenden in den komplexen Pflegesituationen, ihr Handeln zu überprüfen, ggf. weiterzuentwickeln?</li> <li>➤ Übertragbarkeit auf andere Situationen</li> <li>....</li> </ul>	
<b>Bemerkung:</b> Hinweise zu Form und Umfang der Bearbeitung		
<b>Abgabetermin:</b> ggf.		

Quelle: in Anlehnung an: Löwenstein, M.: Die Ausbildung professionell Pflegender erfordert mehrperspektivische Lernaufgaben und eine reflexive Praxis. In: Sahmel, Karl-Heinz (Hrsg.): Die praktische Pflegeausbildung auf dem Prüfstand. Herausforderungen und Perspektiven. Kohlhammer Verlag, 2020